

17a
setmana
de la
ciència
del 16 al 25 de novembre

UVIC
UNIVERSITAT
DE VIC



institut
rubió i tuduri
Escola de Jardineria

Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

TAULA RODONA

**Educació emprenedora als
centres educatius i custòdia
del territori: un binomi amb
múltiples possibilitats**

“La custòdia a l'aula”

La formació professional en gestió d'espais *naturals*

Marina Garcia Larrey

Dijous 22.11.12 – Universitat de VIC

Objectiu de la comunicació:

Presentar l'experiència docent de transmetre els continguts de la custòdia del territori a la Formació Professional: **l'experiència a l'aula d'FP** – Institut Rubió i Tudurí, Escola de jardineria de Barcelona

- 1. Presentació:** qui som? Què fem?
- 2. Exposar l'alt grau d'interès** que genera a l'alumnat la custòdia
- 3. Exemples pràctics:** com la Formació professional pot interactuar amb la custòdia del territori
- 4. Manifest final**

1. Qui som? Què fem?





QUATRE DADES

- Institut exclusivament de formació professional, **branca agrària**
- Fa més de 75 anys que forma a professionals del sector de la jardineria (actual titulació de **Tècnic mitjà en jardineria i floristeria**)
- Des del 2003 a més diversifica la oferta i imparteix estudis de grau superior relacionats amb la **gestió i protecció dels recursos naturals** (*des del 2008 incorporem continguts de custòdia*)
- Amb els nous pla d'estudis aprovat per llei (LOE) el títol de grau superior en gestió dels recursos naturals i paisatgístics es diversifica en dos:
 - a. **Tècnic Superior en Gestió forestal i del medi natural**
 - b. **Tècnic Superior en Paisatgisme i medi rural**

2. Alt grau d'interès de l'alumnat



ELS ALUMNES

- Nois i noies interessats en l'aprenentatge de les eines i estratègies per gestionar correctament el nostre *paisatge/patrimoni natural*, s'enfronten a diferents **dubtes i inquietuds a l'hora de posar en pràctica la teoria apresada a l'aula**.
- Diferents lleis i normatives europees, estatals i autonòmiques els plantegen un context prou delimitat, però la posada en pràctica de totes elles, agreujada per la situació actual, **els crea si més no més d'un desencís**.
- **L'estratègia de la custòdia obre una nova perspectiva i oportunitat**, doncs a ulls d'un amant de la natura, esdevé una aposta molt esperançadora per la seva forta acció vers el canvi d'actituds més responsables



ENQUESTA ALS ALUMNES

- En finalitzar el curs lectiu 11-12, han respost algunes qüestions relacionades amb el seu grau de coneixement de la custòdia del territori i del que els ha suposat de descobrir-ho.

→ Us represento els resultats extrets de l'enquesta que han respos 44 alumnes de 1er curs, el pasat abril 2012.

Total alumnes: 44

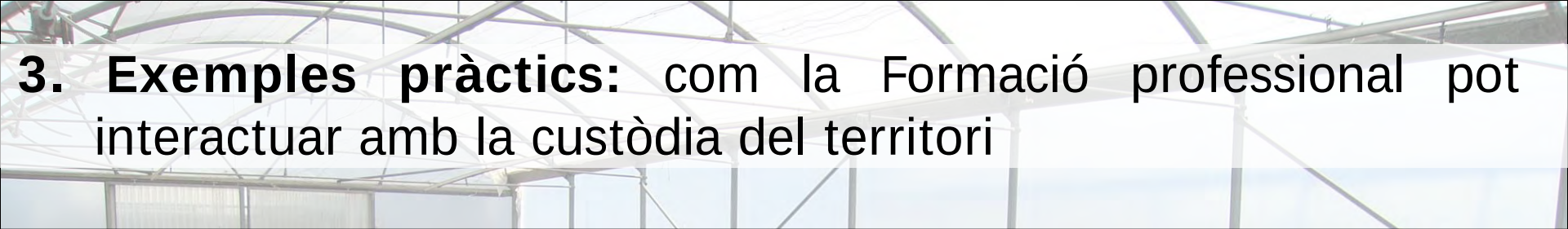
Edat alumnes: 18-48 (majoritàriament 18-25)

- Alumnes que manifesten que **coneixien la custòdia abans de que fos exposat a l'aula: 9 (20 %)**

- Alumnes que manifesten que **no ho coneixien: 35 (80 %)**

A tots 44 els vam demanar la opinió sobre que ha suposat per ells el descobriment d'aquesta estratègia. El manifest general ha sigut unànime:

La gran il·lusió en descobrir aquesta manera de fer co-responsables / custòdiadors de la gestió i manteniment dels paisatges naturals.



3. Exemples pràctics: com la Formació professional pot interactuar amb la custòdia del territori

- **Continguts curriculars:**
 - modulables/adaptables al món professional
 - obligatoris-troncals en totes les branques formatives
- **sinergies món educatiu i el món de la custòdia del territori, en benefici de la societat i del territori → aprenentatge / servei**

- 
- a) **La Formació Pràctica en Centres de Treball (FCT)**
- b) **Matèries com la empresa i l'iniciativa emprendedora (EiE)**
- c) **Projectes de síntesis**

a) La Formació Pràctica en Centres de Treball (FCT)

- Currículum: (20%) de formació en centres de treball (empreses, organitzacions, institucions...)

→ oportunitat per entitats de custòdia d'obtenir un suport de RRHH (conveni formatiu no laboral), i oportunitat formativa per al futur laboral dels alumnes

- Exemples (entitats de custòdia) amb les que tenim conveni:

Adenc
(Sabadell, BCN)



Projecte: fes reviure el riu Ripoll

Fundació Emys
(Riudarenes, Girona)



Projecte: protecció tortuga d'estany

-Altres entitats col·laboradores:

IRTA (Institut de recerca tecnològica i alimentària)
Caldes de Montbui



CREAF (Centre recerca ecològica i aplicacions forestals)
Cerdanyola del V., UAB



CTFS (Centre tecnològic i Forestal de Solsona)
Solsona



**Consorti per a la defensa dels
Espais Naturals del Delta del LL.**



Diputació de Barcelona
Collserola, Serralada de Marina, Sant Ll., Montseny...



Generalitat de Catalunya
PNAESM, Inventari d'arbres monumentals..



Empreses d'educació ambiental, paisatgisme, jardineria i forestals



b) Matèries “maries”com:

- Empresa i l'iniciativa emprenedora (**EiE**)
- Formació i orientació laboral (**FOL**)

Fomenten la **cultura emprenedora**, com a actitud →

- Aprendre a crear formes laborals sostenibles-viables
- Entrenar les actituds pro-actives
- Despertar l'energia i la motivació per emprendre: en valors, en idees, en projectes...



Millor projecte Emprenedor:
Concurs FP-Empren – Barcelona 2011

c) Matèries tipus projectes o síntesis:

L'alumne ha d'assolir una sèrie de **capacitats i habilitats globals** després dels seus dos anys formatius.

El **repte, com a docents** és: com i a on invertir aquest potencial de neurones!
→ Cal fomentar **aprendre tot prestant un servei** a la societat (efecte “boomerang” - reinvertir)

Aquest curs (set 2012): treballem donant resposta a una convocatòria real de concurs públic → **“Pla buits”**



Ajuntament de Barcelona, proposa la gestió temporal de 19 espais en desús de la ciutat, a entitats i associacions sense ànim de lucre perquè els dinamitzin proposant usos i activitats d'interès públic o d'utilitat social.

Els alumnes **aprenen** les pautes d'un projecte tècnic per a respondre a una demanda i una **necessitat real** → no sempre possible (escala temporal acadèmica i professional)
→ **ESTEM TREBALLANT EN CUSTÒDIA URBANA ...** esperem els resultats (primavera 2012)

4. Manifest final: cal invertir en instruments i recursos a l'ensenyament → per incloure la custòdia del territori de la mà de la biodiversitat i l'emprenedoria → una forma de pensar i actuar



Exemples com: el portal “**Viu la Terra**”, de la Xct han sigut de gran ajut per difondre entre els alumnes.



Moltes gràcies per la vostra atenció!

Marina Garcia Larrey
mgarc738@xtec.cat

